

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ**

КАФЕДРА ФИЗИКА

**СОГЛАСОВАНО**

**УТВЕРЖДАЮ**

Руководитель образовательной программы

Декан физико-математического факультета

\_\_\_\_\_/ Нальгиева М. А.  
от « 27 » 04 2026 г.

\_\_\_\_\_/ Мальсагов М.Х.  
от « 28 » 04 2026 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.В.ДВ.09.02 Физическая география**

( индекс дисциплины по учебному плану, наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки – **03.03.02 Физика**  
(код, наименование)

Направленность: **Физика**

Квалификация выпускника – **Бакалавр**

Форма обучения **Очная**

г. Магас, 2026

## 1.Цели и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины – на основе компонентного и комплексного (ландшафтного) подходов к изучению физико-географических условий создать целостное представление о природной основе развития хозяйства и условиях жизни населения России.

Задачи дисциплины: изучить влияние географического положения России на развитие хозяйства и жизнь населения; общие физико-географические условия формирования природных ландшафтов; выявить принципы и особенности физико-географического районирования; изучить взаимосвязь и взаимообусловленность компонентов ландшафта на примере разнообразных по природным условиям регионов; раскрыть в зональном и провинциальном аспектах особенности природных ландшафтов физико-географических стран; выявить природно-ресурсный потенциал, особенности природопользования и степень антропогенного изменения ландшафтов России.

| № п/п                  | Код профессионального стандарта | Наименование области профессиональной деятельности.<br>Наименование профессионального стандарта                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|------------------------|---------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 01 Образование и наука |                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 1.                     | 01.001                          | Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н(зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный №30550), с изменением, внесенным приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 5 августа 2016г.№422н (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 23 августа2016г., регистрационный № 43326 ) |
| 2.                     | 01.003                          | Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 5 мая 2018г. № 298н (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 28 августа 2018г., регистрационный № 52016                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

Формируемые дисциплиной знания и умения готовят выпускника данной образовательной программы к выполнению следующих обобщенных трудовых функций:

| Код и наименование профессионального стандарта                                                                                               | Обобщенные трудовые функции |                                                                                                                                                                                                 |                      | Трудовые функции                     |        |                                   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|--------------------------------------|--------|-----------------------------------|
|                                                                                                                                              | Код                         | Наименование                                                                                                                                                                                    | Уровень квалификации | Наименование                         | Код    | Уровень (подуровень) квалификации |
| 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель) | А                           | Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования | 6                    | Общепедагогическая функция. Обучение | А/01.6 | 6                                 |
|                                                                                                                                              |                             |                                                                                                                                                                                                 |                      | Воспитательная деятельность          | А/02.6 | 6                                 |
|                                                                                                                                              |                             |                                                                                                                                                                                                 |                      | Развивающая деятельность             | А/03.6 | 6                                 |

|  |   |                                                                                                  |   |                                                                                            |        |   |
|--|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------|--------|---|
|  | В | Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ | 6 | Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования | В/03.6 | 6 |
|--|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------|--------|---|

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО бакалавриата

| Код компетенции | Наименование компетенции                                                                                                             | Индикатор достижения компетенции<br>(закрепленный за дисциплиной)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | В результате освоения дисциплины обучающийся <b>должен</b> :                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-2            | УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие;<br>УК-1.2. Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи;<br>УК-1.3. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов;<br>УК-1.4. При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения;<br>УК-1.5. Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки. | Знать:<br>Анализировать задачу, выделяя ее базовые составляющие<br>Уметь: Осуществлять поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов<br>Владеть: При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения |
| УК-1.           | Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач       | УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие;<br>УК-1.2. Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи;<br>УК-1.3. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов;<br>УК-1.4. При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует                                                                                                                                                                                                      | Знает системные связи и отношения между явлениями, процессами и объектами; методы поиска информации, ее системного и критического анализа<br><br>Умеет применять методы поиска информации из разных источников; осуществлять ее критический анализ и синтез; применять системный подход для                                                 |

|  |  |                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                  |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения;<br>УК-1.5. Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки. | решения поставленных задач<br>Владеет методами поиска, критического анализа и синтеза информации;<br>методикой системного подхода для решения поставленных задач |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Дисциплина «Физическая география» относится к блоку 1, к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина изучается на 4 курсе в 7 семестре.

Успешное обучение по данной дисциплине требует фундаментальных знаний студентов по общей физике. «Входными» знаниями являются знания, полученные при изучении дисциплин модуля «Математика», модуля «Общая физика», а также курсов «Химия» и «Экология».

Дисциплина «Физическая география» позволит сформировать у обучающихся необходимые умения и навыки для анализа свойств геофизических систем и процессов, а также будет способствовать выполнению курсовых и выпускных работ.

### 3. Результаты освоения дисциплины «Физическая география»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки 03.03.02 Физика.

## 4. Содержание и структура дисциплины (модуля) «Физическая география»

### 4.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц, 144 часов.

| Вид работы                               | Трудоемкость, часов |              |
|------------------------------------------|---------------------|--------------|
|                                          | семестр             | Всего        |
| Общая трудоемкость (в зачетных единицах) | 7                   | 144 (4 з.е.) |
| Контактная работа (в часах):             |                     | 68           |
| Лекции (Л)                               |                     | 36           |
| Практические занятия (ПЗ)                |                     | 32           |
| Лабораторные работы                      |                     |              |
| Самостоятельная работа (в часах):        |                     | 76           |
| Вид итогового контроля: зачет с оценкой  |                     |              |

| № раздела | Наименование раздела                   | Содержание раздела                                                                             | Форма текущего контроля              |
|-----------|----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|
| 1         | <b>Введение в физическую географию</b> | Тема 1. Объект, предмет физической географии. Этапы географического изучения территории России | Промежуточное тестирование, рефераты |
|           |                                        | Тема 2. Факторы формирования современных ландшафтов России                                     |                                      |
|           |                                        | Тема 3. Географические основы ландшафтов России                                                |                                      |

|   |                               |                                                                 |                                      |
|---|-------------------------------|-----------------------------------------------------------------|--------------------------------------|
| 2 | <b>Региональная география</b> | Тема 1. Ландшафтные зоны России                                 | Промежуточное тестирование, рефераты |
|   |                               | Тема 2. Моря России                                             |                                      |
|   |                               | Тема 3. Природные условия и ландшафты различных регионов России |                                      |

| № раздела | Наименование разделов                  | Количество часов |                   |    |    |
|-----------|----------------------------------------|------------------|-------------------|----|----|
|           |                                        | Всего            | Контактная работа |    | СР |
|           |                                        |                  | Л                 | ПЗ |    |
| 1.        | <b>Введение в физическую географию</b> | 72               | 18                | 16 | 38 |
| 2.        | <b>Региональная география</b>          | 72               | 18                | 16 | 38 |
|           | <b>ВСЕГО</b>                           | 144              | 36                | 32 | 76 |

#### 4.2. Содержание дисциплины (модуля)

##### Раздел 1. Введение в физическую географию

##### Тема 1. Объект, предмет физической географии.

Объект и предмет региональной физической географии. Факторы пространственной физико-географической дифференциации и формирования (развития) ПТК регионального уровня. Иерархия ПТК. Формы организации ландшафтной сферы Земли: широтная зональность, секторность, высотная поясность, провинциальность. Исторический, генетический, эволюционный и функциональный подходы к изучению природы. Комплексное физико-географическое районирование – методологическая основа региональной физической географии. Этапы географического изучения территории России. Этапы открытия, заселения и исследования территории России. Вклад отдельных ученых и научных школ в изучение природы России. Общая оценка физико-географической изученности России.

**Тема 2. Факторы формирования и дифференциации современных ландшафтов России.** Географическое положение России. Географическое положение и границы России. Влияние географического положения на формирование природных условий, развитие хозяйства и жизнь населения. Различия во времени. Часовые пояса и зоны. Линия перемены дат. Тектоника, геологическая история и рельеф. Основные закономерности формирования природы России: тектоника и геологическая история. Происхождение и развитие ландшафтов. Оледенения и трансгрессии. Неотектонические движения земной коры. Землетрясения и вулканизм. Орография. Рельеф как фактор дифференциации. Климатообразующие факторы формирования ландшафтов. Анализ климатообразующих факторов формирования ландшафтов. Широтно-долготные изменения климата. Увлажнение территории страны. Годовая сумма осадков и ее пространственное изменение. Испарение и испаряемость. Характеристики соотношения тепла и влаги и их пространственные изменения. Типы климатов и климатическое районирование России. Многолетняя мерзлота как фактор физико-географической дифференциации. Многолетняя мерзлота и ее распространение по территории России. Пространственное изменение важнейших характеристик: мощности, температуры и льдистости. Подземные льды. Ландшафтообразующее значение мерзлоты. Антропогенный фактор формирования ландшафтов. Исторические эпохи формирования ландшафтов в староосвоенных регионах. Роль смены типов природопользования в изменении ландшафтной структуры территории. Особо охраняемые природные территории. Природное и культурное наследие России. Схемы физико-географического районирования территории России. Комплексное физико-географическое районирование России. Природная зона и физикогеографическая страна – крупнейшие единицы территориальной дифференциации регионального уровня. Ландшафтная дифференциация и

типы ландшафтов. Зональнопровинциальная структура равнин. Высотная зональность горных ландшафтов. Основные типы высотной поясности гор России.

### **Тема 3. Географические основы ландшафтов России.**

Проблемы формирования культурного (оптимизированного) ландшафта в России. Пути оптимизации взаимоотношений между обществом и природой. Цели и принципы формирования культурного (оптимизированного) ландшафта. Экологический каркас как условие устойчивого развития России. Организация территории ландшафта с целью экологически устойчивого развития. Ландшафтное планирование. Формирование экологического каркаса как условие устойчивого развития России.

## **Раздел 2. Региональная география**

### **Тема 1. Ландшафтные зоны России.**

Географическое распространение и основные черты природы ландшафтных зон арктических пустынь, тундры, лесотундры, тайги, смешанных и широколиственных лесов, лесостепей, степей, полупустынь и пустынь, субтропиков. Климатическая обусловленность, особенности поверхностного стока и современных рельефообразующих процессов ландшафтных зон. Почвеннорастительный покров и животный мир. Современное хозяйственное освоение и экологические проблемы.

### **Тема 2. Моря России.**

Моря Северного Ледовитого океана. Положение за полярным кругом и его влияние на природу. Рельеф дна. Климатические условия, температура и соленость вод, течения. Льды и их распространение. Органический мир. Природные ресурсы. Северный морской путь. Моря Тихого океана. Влияние географического положения на природу морей. Рельеф дна, климатические и гидрологические особенности, органический мир. Природные ресурсы. Моря Атлантического океана: Балтийское, Черное и Азовское. Общие черты природы и особенности, связанные с географическим положением каждого моря. Биологические и рекреационные ресурсы морей. Каспийское море – внутреннее море-озеро. Колебания уровня моря и их влияние на природу.

### **Тема 3. Природные условия и ландшафты различных регионов России.**

Островная Арктика. Особенности географического положения в полярных широтах и на шельфе Северного Ледовитого океана. Суровые климатические условия и современное оледенение. Формирование островных ландшафтов арктических пустынь и тундры. Заповедники и национальные парки. Остров Врангеля как объект Всемирного природного наследия ЮНЕСКО. Кольский полуостров и Карелия. Кольский полуостров и Карелия как часть Фенноскандии. Особенности геологического развития, тектонического режима и формирования рельефа как факторов ландшафтной дифференциации. Современный климат и его роль в формировании ландшафтов. Озерные ПТК как важные элементы ландшафтной структуры страны. Основные типы ландшафтов, их распространение и общая характеристика. Заповедники и национальные парки. Физико-географическое районирование. Восточно-Европейская (Русская) равнина. Географическое положение и главные особенности природы. Геологическое строение Восточно-Европейской платформы. Роль неотектоники в формировании современного рельефа. Разнообразие рельефа. Роль четвертичного оледенения в дифференциации современных ландшафтов. Зональные типы ландшафтов и их изменения в результате заселения и хозяйственного освоения человеком. Девственные леса Коми как объект Всемирного природного наследия ЮНЕСКО. Физико-географическое районирование. Северный Кавказ. Географическое положение и границы. Главные особенности природы Северного Кавказа. Тектонические структуры и их отражение в современном рельефе. Современные тектонические движения и сейсмичность. Барьерная роль Большого Кавказа в формировании климата. Современное оледенение и его динамика. Основные закономерности дифференциации ландшафтов. Роль экзогенных процессов (карст, лавины, сели, обвалы, морская абразия) в формировании и динамике современных ландшафтов. Ландшафты Предкавказья. Типы высотной поясности Большого Кавказа. Субтропические ландшафты. Западный Кавказ как объект Всемирного природного наследия ЮНЕСКО. Физико-географическое районирование. Урал. Меридиональное расположение Уральских гор на стыке

двух крупнейших равнин России. Главные особенности природы Урала. Особенности геологического строения и размещение полезных ископаемых. Отражение в рельефе субмеридиональных тектонических структур. Барьерная роль Уральских гор в формировании климата и ландшафтов Урала. Ландшафтная структура Урала и ее асимметрия. Физикогеографическое районирование. Западная Сибирь. Географическое положение и главные особенности природы. Строение эпипалеозойской Западно-Сибирской плиты и основные этапы геологического развития. Орографические, морфоструктурные и морфоскульптурные особенности. Высокая заболоченность территории и ее причины. Широтная зональность как основная закономерность в дифференциации ландшафтов. Ландшафты тундровой, лесотундровой, лесоболотной, лесостепной и степной природных зон. Освоение Западно-Сибирской нефтегазоносной провинции и земельных ресурсов юга Западной Сибири. Физикогеографическое районирование. Средняя Сибирь. Географическое положение и обоснование границ. Главные особенности природы. Тектонические структуры как результат сложной геологической истории. Особенности геологического строения Сибирской платформы в сравнении с Восточно-Европейской платформой. Континентальность климата и многолетняя мерзлота как мощные факторы формирования современных ландшафтов. Широтная зональность ландшафтов и их характеристика. Плато Путорана как объект Всемирного природного наследия ЮНЕСКО. Физико-географическое районирование. Северо-Восточная Сибирь. Географическое положение на северо-востоке Евразии. Главные особенности природы. Геологическое строение и его отражение в современном рельефе. Резко континентальный климат и его обусловленность. Оймякон – полюс холода Северного полушария. Многолетняя мерзлота и подземные льды. Современная ландшафтная структура в связи с геологической историей развития и высокоширотным положением страны. Ландшафты гор и межгорных котловин. Феномен лугово-степной флоры и фауны на фоне мерзлотно-таежных ландшафтов. Ландшафты северных равнин. Физико-географическое районирование. Корякско-Камчатско-Курильской часть. Географическое положение на стыке Евразии и Тихого океана. Главные особенности природы. Особенности геологического развития и орографии на границе континентальных и океанических литосферных плит. Вулканизм как ландшафтообразующий фактор. Особенности морского климата и его влияние на ландшафтную дифференциацию страны. Ландшафты Корякского нагорья, Камчатки и Курильских островов. Вулканы Камчатки как объект Всемирного природного наследия ЮНЕСКО. Физико-географическое районирование. Приморско-Амурско-Сахалинской часть. Географическое положение на юге Дальнего Востока. Главные особенности природы. Особенности геологического развития и орография. Муссонный климат и его влияние на природу страны. Своеобразие биоты хвойно-широколиственных лесов бассейна Амура. Лесостепные ландшафты равнин Приамурья. Высотная поясность гор Сихотэ-Алиня. Ландшафты острова Сахалин. Центральный Сихотэ-Алинь как объект Всемирного природного наследия ЮНЕСКО. Физико-географическое районирование. Байкальская часть. Географическое положение в горном поясе Южной Сибири. Главные особенности природы. Особенности орографии и геологического строения. Новейшие тектонические движения и их влияние на формирование и дифференциацию современных ландшафтов. Рельеф и климат как факторы дифференциации ландшафтов. Ландшафтная структура страны. Высотная поясность хребтов Прибайкалья и Забайкалья. Ландшафты межгорных котловин. Ландшафты степей Забайкалья. Байкал – уникальный природный комплекс планеты и объект Всемирного природного наследия ЮНЕСКО. Физико-географическое районирование. Алтайско-Саянской часть. Географическое положение в горном поясе Южной Сибири. Основные этапы геологической истории формирования гор и их отражение в современной орографии. Влияние орографии и климата на формирование современных ландшафтов. Современное оледенение. Высотная поясность Алтая и Саян. Сравнительная ландшафтная характеристика межгорных котловин как основных очагов освоения. «Алтай – золотые горы» и Убсунурская котловина как объекты Всемирного природного наследия ЮНЕСКО. Физико-географическое районирование.

## 5. Образовательные технологии

При реализации программы дисциплины «Физическая география» используются современные образовательные технологии. Аудиторные занятия проводятся в форме:

1. лекций:

Используются следующие технологии:

- концентрированного обучения (первичное овладение знаниями, передача информации в готовом виде);
- активного (контекстного) обучения (первичное овладение знаниями, передача информации в готовом виде, проблемное изложение учебного материала);
- дифференцированного обучения.

Активные формы реализуются следующими способами:

- лекция-беседа – Привлечение внимания студентов к наиболее важным вопросам темы, содержание и темп изложения учебного материала определяется с учетом особенностей студентов;
- лекция-визуализация – сопровождается демонстрацией слайдов, представляющих собой блок-схемы, рисунки, таблицы, графики и диаграммы, видеофильмы, основные тезисы и заключения по темам.

2. практических (семинарских) занятий:

решение типовых задач (совершенствование знаний и формирование умений и навыков – творчески-репродуктивный метод).

Для контроля усвоения студентами разделов данного курса могут быть использованы тестовые технологии.

Самостоятельная работа студентов подразумевает под собой проработку лекционного материала с использованием рекомендуемой литературы, проблемные занятия, а также выполнение домашнего задания, подготовка к выполнению контрольной работы и написание реферата.

**6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.**

#### **6.1. План самостоятельной работы студентов**

Виды самостоятельной работы студентов:

- проработка лекционного материала (изучение, дополнение и закрепление тем) с использованием рекомендуемой литературы и информационных технологий;
- изучений тем, вынесенных на самостоятельное рассмотрение;
- выполнение домашнего задания по решению задач;
- подготовка к выполнению самостоятельных и контрольных работ;
- подготовка к тестам;
- подготовка и написание рефератов;
- повторение разделов программы с целью подготовки к промежуточной и итоговой аттестации.

#### **6.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов**

Целью самостоятельной работы является самостоятельное приобретение новых знаний и выработка способности к постоянному самообучению и самосовершенствованию в профессиональной и социально-общественных сферах деятельности.

Самостоятельная учебная работа представлена такими формами учебного процесса, как лекция, семинар, практические и лабораторные занятия, экскурсии, подготовка к ним. Студент должен уметь вести краткие записи лекций, составлять конспекты, планы и тезисы выступлений, подбирать литературу и т.д.

Научная самостоятельная работа студента заключается в его участии в работе кружков на кафедрах, в научных конференциях разного уровня, а также в написании контрольных, курсовых и выпускных квалификационных (дипломных работ) работ.

**Самостоятельная работа студентов включает следующие компоненты:**

| №№<br>п/п | Наименование работы                | Кол-во<br>часов | Форма<br>контроля                                    |
|-----------|------------------------------------|-----------------|------------------------------------------------------|
| 1         | Проработка лекционного материала   | 38              | зачет                                                |
| 2         | Подготовка к практическим занятиям | 38              | Работа у доски; контрольные, самостоятельные работы. |

**6.3. Материалы для проведения текущего и промежуточного контроля знаний студентов**

Материалы для проведения текущего контроля знаний и промежуточной аттестации составляют отдельный документ – Фонд оценочных средств по дисциплине «Физическая география».

Во время преподавания курса в качестве форм текущего контроля успеваемости студентов используются устный опрос, собеседование при приёме выполненных практических работ с оценкой. По итогам обучения во время экзаменационной сессии проводится зачёт.

**Требования к уровню освоения дисциплины**

Оценка «зачтено» выставляется студенту, который: 1) глубоко, осмысленно усвоил программный материал в полном объеме, излагал его на практических(семинарских) занятиях и зачете на высоком научном уровне, изучил основную и дополнительную рекомендуемую литературу; 2) при ответе допускал отдельные неточности в освещении второстепенных вопросов, но легко устранял их после замечания преподавателя; 3) отчитался по всем изученным темам на семинарских занятиях; 4) подготовил реферат по одному из вопросов, изученных на лекциях и семинарских занятиях.

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, который: 1) имеет существенные пробелы в знании учебного материала, не может раскрыть основных теоретических положений и понятий; 2) не отчитался по темам, рассмотренным на практических (семинарских) занятиях; 3) имел оценку «два» или «не аттестован» на межсессионном зачете; 4) не подготовил реферат по одному из вопросов, изученных на лекциях и семинарских занятиях.

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

**Тесты:**

1) Море, границами которого являются океанические течения, а не берега суши.

- А) Море Бофорта
- Б) Саргассово море
- В) Коралловое море
- Г) Берингово море

2) Какой остров не относится к Северному Ледовитому океану?

- А) Гренландия
- Б) Девон
- В) Вайгач
- Г) Кергелен

3) Где находятся «конские широты»?

- А) Между 30-35° с.ш. и ю.ш.
  - Б) Между северным и южным тропиками
  - В) Между 60-65° с.ш. и ю.ш.
  - Г) Между полярными кругами и полюсами
- 4) Постоянные воздушные течения, дующие между тропиками.
- А) Пассаты
  - Б) Муссоны
  - В) Западные ветры
  - Г) Бризы
- 5) К «Великим озерам» не относится озеро...
- А) Верхнее
  - Б) Онтарио
  - В) Эри
  - Г) Большое Невольничье озеро
- 6) Высочайшая гора Северной Америки – гора Денали имеет высоту
- А) 8848 м
  - Б) 6190 м
  - В) 5642 м
  - Г) 7719 м
- 7) Одна из крупнейших геотектур на Земле, расположенная под водой, длиной более 18 000 км
- А) Марианская впадина
  - Б) Срединно-Атлантический хребет
  - В) Аргентинская котловина
  - Г) Алеутский желоб
- 8) Кто открыл озеро Виктория?
- А) Давид Ливингстон
  - Б) Джон Хенниг Спик
  - В) Николай Гумилёв
  - Г) Василий Юнкер
- 9) В этой горной системе установлена самая низкая температура воздуха на Земле.
- А) Хребет Черского
  - Б) Гималаи
  - В) Анды
  - Г) Куньлунь
- 10) Крупнейшая речная система Северной Америки
- А) Миссисипи
  - Б) Маккензи
  - В) Миссури
  - Г) Юкон
- 11) Возвышенная равнина со слабо расчлененной поверхностью, ограниченная уступами от соседних равнин называется...
- А) Плоскогорье
  - Б) Плато
  - В) Котловина
  - Г) Седловина
- 12) Восточное побережье этого материка занято единственной в мире пустыней, расположенной вне тропиков
- А) Северная Америка
  - Б) Южная Америка
  - В) Австралия
  - Г) Африка
- 13) Самый большой архипелаг в мире

- А) Канадский Арктический архипелаг
  - Б) Малайский архипелаг
  - В) Северная Земля
  - Г) Антильские острова
- 14) Речная система, относящаяся к бассейну Тихого океана
- А) Хуанхэ
  - Б) Ганг
  - В) Индигирка
  - Г) Лена
- 15) Большую часть этого материка занимают влажные вечнозеленые тропические леса
- А) Евразия
  - Б) Южная Америка
  - В) Австралия
  - Г) Африка
- 16) Геодинамический процесс раздвигания жестких литосферных плит под действием магмы в зоне срединно-океанических хребтов называется
- А) Спрединг
  - Б) Рифтинг
  - В) Субдукция
  - Г) Сдвиг
- 17) Горами альпийской складчатости являются...
- А) Урал
  - Б) Апеннины
  - В) Сихотэ-Алинь
  - Г) Скандинавские горы
- 18) Холодным океаническим течением является...
- А) Аляскинское
  - Б) Куроисио
  - В) Гольфстрим
  - Г) Лабрадорское
- 19) Этот антициклон (АЦ) является причиной сильного понижения температуры воздуха зимой в Северной Америке
- А) Азиатский АЦ
  - Б) Канадский АЦ
  - В) Азорский АЦ
  - Г) Гавайский АЦ
- 20) Эта вершина не является высочайшей в своей горной системе
- А) Эльбрус
  - Б) Аконкагуа
  - В) Монблан
  - Г) Ямантау
- 21) Озеро Байкал имеет.... происхождение
- А) Тектоническое
  - Б) Термокарстовое
  - В) Ледниковое
  - Г) Вулканическое
- 22) Соленоватые озера имеют... промилле (‰)
- А) 1‰
  - Б) до 24‰
  - В) до 24-47‰
  - Г) 47‰
- 23) Эта гора расположена на границе двух государств.
- А) Монблан

- Б) Аконкагуа
- В) Килиманджаро
- Г) Арарат
- 24) Устойчивые ветра, периодически дующие с океана на материк и обратно называются...
  - А) Муссоны
  - Б) Северо-восточные ветры
  - В) Западные ветры
  - Г) Бора
- 25) Большую часть Австралии занимают...
  - А) Субтропические леса
  - Б) Тропические леса
  - В) Пустыни и полупустыни
  - Г) Саванны
- 26) На этом материке нет вечной мерзлоты в любом виде.
  - А) Евразия
  - Б) Южная Америка
  - В) Австралия
  - Г) Африка
- 27) Крупнейшая равнина в мире
  - А) Восточно-Европейская
  - Б) Гвианская
  - В) Индо-Гангская
  - Г) Великая Китайская
- 28) Долина в ледниковой области с корытообразным или поперечным профилем, широким дном и крутыми вогнутыми бортами
  - А) Морена
  - Б) Трог
  - В) Тальвиг
  - Г) Сельги
- 29) Наибольшим количеством подводных землетрясений подвержено...
  - А) Тихоокеанское огненное кольцо
  - Б) Срединно-Атлантический хребет
  - В) Африкано-антарктический хребет
  - Г) Австрало-Антарктическое поднятие
- 30) Самая северная точка суши
  - А) Мыс Моррис-Джесуп
  - Б) Мыс Челюскин
  - В) Мыс Флигели
  - Г) Мыс Мерчисон

### **Реферат:**

#### **Темы рефератов**

1. Региональная физическая география как наука. Этапы географического изучения территории России.
2. Географическое положение, размеры и границы России. Влияние географического положения на формирование природных условий, развитие хозяйства и жизнь населения России.
3. Геологическое строение и рельеф как факторы ландшафтной дифференциации.
4. Анализ климатообразующих факторов формирования ландшафтов.
5. Многолетняя мерзлота России: происхождение, мерзлотные зоны, мощность, температуры.
6. Подземные льды.
7. Комплексное физико-географическое районирование России.

8. Антропогенный фактор формирования ландшафтов.
9. Особо охраняемые природные территории.
10. Природное наследие России всемирного значения.
11. Основные черты природы ландшафтных зон арктических пустынь, тундры и лесотундры.
12. Современное хозяйственное освоение и экологические проблемы.
13. Основные черты природы лесной ландшафтной зоны.
14. Современное хозяйственное освоение и экологические проблемы.
15. Основные черты природы ландшафтных зон лесостепей и степей.
16. Современное хозяйственное освоение и экологические проблемы.
17. Основные черты природы ландшафтных зон полупустынь и пустынь.
18. Современное хозяйственное освоение и экологические проблемы.
19. Ландшафтная дифференциация горных стран.
20. Ландшафты арктических пустынь и тундры Островной Арктики. Ландшафты Кольско-Карельской страны.
21. Географическое положение и главные особенности природы ВосточноЕвропейской (Русской) равнины. 2
2. Роль четвертичного оледенения в дифференциации современных ландшафтов Восточно-Европейской (Русской) равнины.
23. Зональные типы ландшафтов Восточно-Европейской (Русской) равнины и их изменения в результате заселения и хозяйственного освоения человеком.
24. Географическое положение и границы Кавказа. Главные особенности природы. Ландшафты Предкавказья.
25. Высотная поясность Большого Кавказа.
26. Географическое положение Урала на стыке двух крупнейших равнин России. Главные особенности природы.
27. Ландшафтная структура Урала.
28. Географическое положение и главные особенности природы Западной Сибири.
29. Широтная зональность ландшафтов Западной Сибири и их характеристика.
30. Географическое положение и обоснование границ Средней Сибири. Главные особенности природы.
31. Континентальность климата и многолетняя мерзлота как мощные факторы формирования современных ландшафтов Средней Сибири.
32. Широтная зональность ландшафтов Средней Сибири и их характеристика.
33. Географическое положение и главные особенности природы Северо-Восточной Сибири.
34. Резко континентальный климат Северо-Восточной Сибири и его обусловленность.
35. Оймякон – полюс холода Северного полушария.
36. Высотная поясность горных хребтов Северо-Восточной Сибири.
37. Ландшафты северных равнин Северо-Восточной Сибири.
38. Географическое положение Корякско-Камчатско-Курильской страны на стыке Евразии и Тихого океана. Главные особенности природы.
39. Вулканизм Камчатки как ландшафтообразующий фактор.
40. Вулканы Камчатки как объект Всемирного природного наследия ЮНЕСКО.
41. Географическое положение Приморско-Амурско-Сахалинской страны на юге Дальнего Востока. Главные особенности природы.
42. Муссонный климат и его влияние на природу Приморско-Амурско-Сахалинской страны.
43. Ландшафты Сихотэ-Алиньской горной области.
44. Географическое положение Байкальской страны в горном поясе Южной Сибири. Главные особенности природы.
45. Высотная поясность горных хребтов Прибайкалья и Забайкалья.
46. Озеро Байкал как уникальный природный комплекс планеты и объект Всемирного природного наследия ЮНЕСКО.
47. Географическое положение Алтайско-Саянской страны в горном поясе Южной Сибири. Главные особенности природы.

48. Высотная поясность Алтай и Саян.
49. Ландшафты межгорных котловин Алтайско-Саянской горной страны.
50. Цели и принципы формирования культурного (оптимизированного) ландшафта.

## 7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины

### 7.1. Учебная литература:

#### Основная:

1. И. Тютчев. — Санкт-Петербург : Издательство "Лань", 2013. — 1 с. — ISBN 978-5-507-23939-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/24371>
2. Арсеньев, К. И. Краткая всеобщая география / К. И. Арсеньев. — Санкт-Петербург : Издательство "Лань", 2014. — 338 с. — ISBN 978- 5-507-40937-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/52781> (дата обращения: 14.04.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей. <http://www.iprbookshop.ru/46991>.

#### Дополнительная

1. Белинский, В. Г. Картина земли для наглядности при преподавании физической географии составленная А. Ф. Постельсом / В. Г. Белинский. — Санкт-Петербург : Издательство "Лань", 2013. — 1 с. — ISBN 978-5- 507-11274-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — <https://e.lanbook.com/book/8010>
2. Семёнов, Т. П. Землеведение Азии Карла Риттера. География стран, входящих в состав Азиатской России и пограничных с нею. Восточная Сибирь, оз. Байкал и Прибайкальские страны, Забайкалье и степи Гоби / Т. П. Семёнов, И. Д. Черский, Г. Г. Петц. — Санкт-Петербург : Издательство "Лань", [б. г.]. — Часть 1 — 2014. — 618 с. — ISBN 978-5-507-41676-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL:

### 7.2. Интернет-ресурсы

| Название ресурса                                                                           | Ссылка/доступ                                                                                             |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Электронная библиотека онлайн «Единое окно к образовательным ресурсам»                     | <a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a>                                                   |
| «Образовательный ресурс России»                                                            | <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>                             |
| Федеральный образовательный портал: учреждения, программы, стандарты, ВУЗы, тесты ЕГЭ, ГИА | <a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>                                                         |
| Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР)                           | <a href="http://fcior.edu.ru">http://fcior.edu.ru</a>                                                     |
| Русская виртуальная библиотека                                                             | <a href="http://rvb.ru">http://rvb.ru</a>                                                                 |
| Еженедельник науки и образования Юга России «Академия»                                     | <a href="http://old.rsue.ru/Academy/Archives/Index.htm">http://old.rsue.ru/Academy/Archives/Index.htm</a> |
| Научная электронная библиотека «e-Library»                                                 | <a href="http://elibrary.ru/defaultx.asp">http://elibrary.ru/defaultx.asp</a>                             |
| Электронно-библиотечная система IPRbooks                                                   | <a href="http://www.iprbookshop.ru">http://www.iprbookshop.ru</a>                                         |
| Электронно-справочная система документов в сфере образования «Информо»                     | <a href="http://www.informio.ru">http://www.informio.ru</a>                                               |
| Информационно-правовая система «Консультант-плюс»                                          | Сетевая версия, доступна со всех компьютеров в корпоративной сети ИнГГУ                                   |
| Электронно-библиотечная система «Юрайт»                                                    | <a href="https://www.biblio-online.ru">https://www.biblio-online.ru</a>                                   |

### Периодические издания

1. [http://elibrarv.ru/publisher\\_about.asp?pubsid=784](http://elibrarv.ru/publisher_about.asp?pubsid=784) Журнал «Физика Земли»
2. Журнал «Физика атмосферы и океана»

### 7.3. Программное обеспечение

1. Microsoft Windows 7, Windows 8, Windows 8.1, Windows 10
2. Microsoft Windows server 2003, 2008, 2012, 2016
3. Microsoft Office 2007, 2010, 2016
4. Антивирусное ПО Kaspersky endpoint security
5. Справочно-правовая система «Гарант»
6. Операционная система Microsoft Windows XP Professional.
7. Пакет прикладных программ Microsoft Office 2003 Professional.
8. Программный продукт «Антивирус Касперского».
9. Программный продукт FineReader 7.0 Professional Edition.
10. Программный продукт MATLAB 6.

### 7.4. Материально-техническое обеспечение дисциплины

- Аудитория для чтения лекций и проведения практических занятий, оборудованная мультимедийными техническими средствами обучения.
- Компьютерный класс для проведения всех видов контрольных мероприятий с помощью компьютерного тестирования.

|                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Кабинет «Геофизика» (№304) 386132, РИ, г.Назрань, Гамурзиевский округ, ул. Магистральная, 39а, Корпус 3Е | Стол для преподавателя - 1 шт; стул для преподавателя -1 шт.; доска - 1 шт.; стол - 10 шт.; скамья-20 шт. Учебные пособия по дисциплинам. Тесты рубежного, итогового контроля, наглядные пособия, УМК по дисциплинам |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### по дисциплине «Физическая география»

( индекс дисциплины по учебному плану, наименование дисциплины (модуля))

Фонд оценочных средств по дисциплине «Физическая география» включает все виды оценочных средств, позволяющих проконтролировать освоение обучающимися профессиональных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, предусмотренных Федеральным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 03.03.02\_ Физика (квалификация «Бакалавр») и рабочей программой дисциплины «Физическая география».

#### Назначение фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств (ФОС) составляется в соответствии с требованиями ФГОС ВО для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Физическая география» на соответствие их учебных достижений поэтапным требованиям соответствующей основной профессиональной образовательной программы (ОПОП). ФОС является составной частью рабочей программы дисциплины.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Физическая география» включает в себя: перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП; описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания; типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП; методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Фонд оценочных средств сформирован на основе ключевых принципов оценивания:

- валидности: объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения;
- надежности: использование единообразных стандартов и критериев для оценивания достижений;
- объективности: разные студенты должны иметь равные возможности добиться успеха.

Основными параметрами и свойствами ФОС являются:

- предметная направленность (соответствие предмету изучения конкретной учебной дисциплины);
- содержание (состав и взаимосвязь структурных единиц, образующих содержание теоретической и практической составляющих учебной дисциплины);
- объем (количественный состав оценочных средств, входящих в ФОС);
- качество оценочных средств и ФОС в целом, обеспечивающее получение объективных и достоверных результатов при проведении контроля с различными целями.

## I. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

### 1.1 Перечень формируемых компетенций

| Код компетенции | Наименование компетенции                       | Индикатор достижения компетенции<br>(закрепленный за дисциплиной) | В результате освоения дисциплины обучающийся должен: |
|-----------------|------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|
| УК-2            | УК-1. Способен осуществлять поиск, критический | УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие;      | Знать:<br>Анализировать задачу, выделяя ее базовые   |

|       |                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       | анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач                                          | УК-1.2. Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи; УК-1.3. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов; УК-1.4. При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения; УК-1.5. Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки. | составляющие<br>Уметь: Осуществлять поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов<br>Владеть: При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения |
| ПК -4 | ПК-4 Способен проводить научные исследования в соответствующей области знаний и оформлять результаты исследований и разработок | ПК-4.1. Знает основные методы проведения теоретического и экспериментального исследования в сфере профессиональной деятельности.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Владеть: методами нахождения, отбора и объединения различных методов проведения физических исследований.                                                                                                                                                                                 |
|       |                                                                                                                                | ПК-4.2 Участвует в оформлении результатов исследований и разработок, полученных при проведении научных исследований в сфере профессиональной деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Уметь: осмысленно выбирать научный метод проведения физических исследований.                                                                                                                                                                                                             |
|       |                                                                                                                                | ПК-4.3 Владеет навыками работы с современным приборным оборудованием, методами обработки и анализа полученных результатов научных исследований в сфере профессиональной деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Знать: способы определения видов и типов профессиональных задач, а также методы их решения при проведении физических исследований                                                                                                                                                        |

## 1.2 ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

| № темы | Тема (раздел теоретического обучения) дисциплины |
|--------|--------------------------------------------------|
| 1      | Введение в физическую географию                  |
| 2      | Региональная география                           |
| 3      | Введение в физическую географию                  |

|   |                        |
|---|------------------------|
| 4 | Региональная география |
|---|------------------------|

**Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

| Код компетенции | 1 | 2 | 3 | 4 |
|-----------------|---|---|---|---|
| УК-2.           | + | + | + | + |
| ПК-4            | + | + | + | + |

**II. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ**

**2.1 Структура фонда оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации**

| № темы | код контролируемой компетенции или ее части | Наименование оценочного средства                           |                          |
|--------|---------------------------------------------|------------------------------------------------------------|--------------------------|
|        |                                             | текущий контроль                                           | промежуточная аттестация |
| 1      | УК-2<br>ПК-4                                | -Тестовые задания;<br>-вопросы для обсуждения;<br>-задачи. | Зачетные вопросы         |
| 2      | УК-2<br>ПК-4                                | -Тестовые задания;<br>-вопросы для обсуждения;<br>-задачи. | Зачетные вопросы         |
| 3      | УК-2<br>ПК-4                                | -Тестовые задания;<br>-вопросы для обсуждения;<br>-задачи. | Зачетные вопросы         |
| 4      | УК-2<br>ПК-4                                | -Тестовые задания;<br>-вопросы для обсуждения;<br>-задачи. | Зачетные вопросы         |
| 5      | УК-2<br>ПК-4                                | -Тестовые задания;<br>-вопросы для обсуждения;<br>-задачи. | Зачетные вопросы         |
| 6      | УК-2<br>ПК-4                                | -Тестовые задания;<br>-вопросы для обсуждения;<br>-задачи. | Зачетные вопросы         |
| 7      | УК-2<br>ПК-4                                | -Тестовые задания;<br>-вопросы для обсуждения;<br>-задачи. | Зачетные вопросы         |

## 2.2 КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ ПО ВИДАМ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

| № п/п                                | Наименование оценочного средства | Характеристика оценочного средства                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Представление оценочного средства в фонде |
|--------------------------------------|----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|
| <b>УСТНЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА</b>     |                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                           |
| 1                                    | Собеседование, устный опрос      | Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.                                                                                    | Вопросы по темам/разделам дисциплины      |
| 2                                    | Коллоквиум                       | Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися                                                                                                                                                  | Вопросы по темам/разделам дисциплины      |
| 3                                    | Доклад, сообщение                | Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы                                                                                                        | Темы докладов, сообщений                  |
| <b>ПИСЬМЕННЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА</b> |                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                           |
| 4                                    | Реферат                          | Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. | Темы рефератов                            |
| 5                                    | Тест                             | Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.                                                                                                                                                                                                 | Фонд тестовых заданий                     |
| 6                                    | Контрольная работа               | Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу                                                                                                                                                                                                              | Комплект контрольных заданий по вариантам |
| 7                                    | Лабораторная работа              | Средство для закрепления и практического освоения материала                                                                                                                                                                                                                                                                | Комплект лабораторных заданий             |

|   |        |                                                                                                                                                                                                    |                    |
|---|--------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
|   |        | по определенному разделу                                                                                                                                                                           |                    |
| 8 | Задача | Это средство раскрытия связи между данными и искомым, заданные условием задачи, на основе чего надо выбрать, а затем выполнить действия, в том числе арифметические, и дать ответ на вопрос задачи | Задания по задачам |

#### **А) КРИТЕРИИ И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ ОТВЕТОВ НА УСТНЫЕ ВОПРОСЫ**

| № п/п | Критерии оценивания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Количество баллов | Оценка/зачет        |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|---------------------|
| 1     | 1) полно и аргументировано отвечает по содержанию задания;<br>2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;<br>3) излагает материал последовательно и правильно.                                           | 10                | отлично             |
| 2     | студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.                                                                                                                                                                                                                     | 8                 | хорошо              |
| 3     | студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но:<br>1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;<br>2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;<br>3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки | 5-6               | удовлетворительно   |
| 4     | студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал; отмечаются такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом                      | 0                 | неудовлетворительно |

#### **Б) КРИТЕРИИ И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ТЕСТИРОВАНИЯ**

| № п/п | тестовые нормы: % правильных ответов | Количество баллов |
|-------|--------------------------------------|-------------------|
| 1     | 90-100 %                             | 9-10              |
| 2     | 80-89%                               | 7-8               |

|   |           |     |
|---|-----------|-----|
| 3 | 70-79%    | 5-6 |
| 4 | 50-59%    | 3-4 |
| 5 | 50-59%    | 1-2 |
| 6 | менее 50% | 0   |

#### **В) КРИТЕРИИ И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ РЕШЕНИЯ ЗАДАЧ**

| №<br>п/п | Критерии оценивания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Количество<br>баллов |
|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|
| 1        | Полное верное решение. В логическом рассуждении и решении нет ошибок, задача решена рациональным способом. Получен правильный ответ. Ясно описан способ решения                                                                                                                                                                                 | 9-10                 |
| 2        | Верное решение, но имеются небольшие недочеты, в целом не влияющие на решение, такие как небольшие логические пропуски, не связанные с основной идеей решения. Решение оформлено не вполне аккуратно, но это не мешает пониманию решения.                                                                                                       | 7-8                  |
| 3        | Решение в целом верное. В логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок, но задача решена неоптимальным способом или допущено не более двух незначительных ошибок. В работе присутствуют арифметическая ошибка, механическая ошибка или описка при переписывании выкладок или ответа, не исказившие экономическое содержание ответа. | 5-6                  |
| 4        | В логическом рассуждении и решении нет ошибок, но допущена существенная ошибка в математических расчетах. При объяснении сложного экономического явления указаны не все существенные факторы                                                                                                                                                    | 3-4                  |
| 5        | Имеются существенные ошибки в логическом рассуждении и в решении. Рассчитанное значение искомой величины искажает экономическое содержание ответа. Доказаны вспомогательные утверждения, помогающие в решении задачи.                                                                                                                           | 2                    |
| 6        | Рассмотрены отдельные случаи при отсутствии решения. Отсутствует окончательный численный ответ (если он предусмотрен в задаче). Правильный ответ угадан, а выстроенное под него решение - безосновательно                                                                                                                                       | 1                    |
| 7        | Решение неверное или отсутствует                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 0                    |

#### **Г) КРИТЕРИИ И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕФЕРАТОВ**

| №<br>п/п | Критерии оценивания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Количество<br>баллов |
|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|
| 1        | Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы | 9-10                 |
| 2        | Основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные                                                                                                        | 7-8                  |

|   |                                                                                                                                                                                                      |     |
|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
|   | вопросы при защите даны неполные ответы.                                                                                                                                                             |     |
| 3 | Имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы | 4-6 |
| 4 | Тема освоена лишь частично; допущены грубые ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.                                                | 1-3 |
| 5 | Тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы                                                                                                                          | 0   |

#### **Д) КРИТЕРИИ И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ**

| № п/п | Критерии оценивания                                                                                                                                                                                                 | Количество баллов |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
| 1     | Абсолютное понимание сути вопросов, безукоризненное знание основных понятий и положений, логически и лексически грамотно изложенные, содержательные, аргументированные и исчерпывающие ответы                       | 19-20             |
| 2     | Глубокое твердое знание основных понятий и положений по вопросам, структурированные, последовательные, полные, правильные ответы                                                                                    | 17-18             |
| 3     | Глубокие знания материала, правильное понимание сути вопросов, знание основных понятий и положений по вопросам, содержательные, полные и конкретные ответ на вопросы. Наличие несущественных или технических ошибок | 15-16             |
| 4     | Твердые, достаточно полные знания, хорошее понимание сути вопросов, правильные ответы на вопросы, минимальное количество неточностей, небрежное оформление                                                          | 13-14             |
| 5     | Твердые, но недостаточно полные знания, по сути верное понимание вопросов, в целом правильные ответы на вопросы, наличие неточностей, небрежное оформление                                                          | 11-12             |
| 6     | Общие знания, недостаточное понимание сути вопросов, наличие большого числа неточностей, небрежное оформление                                                                                                       | 9-10              |
| 7     | Относительные знания, наличие ошибок, небрежное оформление                                                                                                                                                          | 5-8               |
| 8     | Поверхностные знания, наличие грубых ошибок, отсутствие логики изложения материала                                                                                                                                  | 1-4               |
| 9     | Отсутствие ответа, дан ответ на другие вопросы, списывание в ходе выполнения работы, наличие на рабочем месте технических средств, в том числе телефона                                                             | 0                 |

### **III ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСОВЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

#### **Шкала оценивания, показатели и критерии оценивания образовательных результатов обучающегося**

| Шкала оценивания | Показатели и критерии оценивания |
|------------------|----------------------------------|
|------------------|----------------------------------|

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5, «отлично»             | Студентом дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок.                                                                                                                                                         |
| 4, «хорошо»              | Студентом дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.                                                                        |
| 3, «удовлетворительно»   | Студентом дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.                                                       |
| 2, «неудовлетворительно» | Студентом дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено. Т.е студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя. |

#### Тесты:

- 1) Море, границами которого являются океанические течения, а не берега суши.
  - А) Море Бофорта
  - Б) Саргассово море
  - В) Коралловое море
  - Г) Берингово море
- 2) Какой остров не относится к Северному Ледовитому океану?
  - А) Гренландия
  - Б) Девон
  - В) Вайгач
  - Г) Кергелен
- 3) Где находятся «конские широты»?
  - А) Между 30-35° с.ш. и ю.ш.
  - Б) Между северным и южным тропиками
  - В) Между 60-65° с.ш. и ю.ш.
  - Г) Между полярными кругами и полюсами
- 4) Постоянные воздушные течения, дующие между тропиками.
  - А) Пассаты
  - Б) Муссоны
  - В) Западные ветры
  - Г) Бризы

- 5) К «Великим озерам» не относится озеро...
- А) Верхнее
  - Б) Онтарио
  - В) Эри
  - Г) Большое Невольничье озеро
- 6) Высочайшая гора Северной Америки – гора Денали имеет высоту
- А) 8848 м
  - Б) 6190 м
  - В) 5642 м
  - Г) 7719 м
- 7) Одна из крупнейших геотектур на Земле, расположенная под водой, длиной более 18 000 км
- А) Марианская впадина
  - Б) Срединно-Атлантический хребет
  - В) Аргентинская котловина
  - Г) Алеутский желоб
- 8) Кто открыл озеро Виктория?
- А) Давид Ливингстон
  - Б) Джон Хенниг Спик
  - В) Николай Гумилёв
  - Г) Василий Юнкер
- 9) В этой горной системе установлена самая низкая температура воздуха на Земле.
- А) Хребет Черского
  - Б) Гималаи
  - В) Анды
  - Г) Куньлунь
- 10) Крупнейшая речная система Северной Америки
- А) Миссисипи
  - Б) Маккензи
  - В) Миссури
  - Г) Юкон
- 11) Возвышенная равнина со слабо расчлененной поверхностью, ограниченная уступами от соседних равнин называется...
- А) Плоскогорье
  - Б) Плато
  - В) Котловина
  - Г) Седловина
- 12) Восточное побережье этого материка занято единственной в мире пустыней, расположенной вне тропиков
- А) Северная Америка
  - Б) Южная Америка
  - В) Австралия
  - Г) Африка
- 13) Самый большой архипелаг в мире
- А) Канадский Арктический архипелаг
  - Б) Малайский архипелаг
  - В) Северная Земля
  - Г) Антильские острова
- 14) Речная система, относящаяся к бассейну Тихого океана
- А) Хуанхэ
  - Б) Ганг
  - В) Индигирка
  - Г) Лена

- 15) Большую часть этого материка занимают влажные вечнозеленые тропические леса
- А) Евразия
  - Б) Южная Америка
  - В) Австралия
  - Г) Африка
- 16) Геодинамический процесс раздвигания жестких литосферных плит под действием магмы в зоне срединно-океанических хребтов называется
- А) Спрединг
  - Б) Рифтинг
  - В) Субдукция
  - Г) Сдвиг
- 17) Горами альпийской складчатости являются...
- А) Урал
  - Б) Апеннины
  - В) Сихотэ-Алинь
  - Г) Скандинавские горы
- 18) Холодным океаническим течением является...
- А) Аляскинское
  - Б) Куроисио
  - В) Гольфстрим
  - Г) Лабрадорское
- 19) Этот антициклон (АЦ) является причиной сильного понижения температуры воздуха зимой в Северной Америке
- А) Азиатский АЦ
  - Б) Канадский АЦ
  - В) Азорский АЦ
  - Г) Гавайский АЦ
- 20) Эта вершина не является высочайшей в своей горной системе
- А) Эльбрус
  - Б) Аконкагуа
  - В) Монблан
  - Г) Ямантау
- 21) Озеро Байкал имеет.... происхождение
- А) Тектоническое
  - Б) Термокарстовое
  - В) Ледниковое
  - Г) Вулканическое
- 22) Солончатые озера имеют... промилле (‰)
- А) 1‰
  - Б) до 24‰
  - В) до 24-47‰
  - Г) 47‰
- 23) Эта гора расположена на границе двух государств.
- А) Монблан
  - Б) Аконкагуа
  - В) Килиманджаро
  - Г) Арарат
- 24) Устойчивые ветра, периодически дующие с океана на материк и обратно называются...
- А) Муссоны
  - Б) Северо-восточные ветры
  - В) Западные ветры
  - Г) Бора
- 25) Большую часть Австралии занимают...

- А) Субтропические леса
  - Б) Тропические леса
  - В) Пустыни и полупустыни
  - Г) Саванны
- 26) На этом материке нет вечной мерзлоты в любом виде.
- А) Евразия
  - Б) Южная Америка
  - В) Австралия
  - Г) Африка
- 27) Крупнейшая равнина в мире
- А) Восточно-Европейская
  - Б) Гвианская
  - В) Индо-Гангская
  - Г) Великая Китайская
- 28) Долина в ледниковой области с корытообразным или поперечным профилем, широким дном и крутыми вогнутыми бортами
- А) Морена
  - Б) Трог
  - В) Тальвиг
  - Г) Сельги
- 29) Наибольшим количеством подводных землетрясений подвержено...
- А) Тихоокеанское огненное кольцо
  - Б) Срединно-Атлантический хребет
  - В) Африкано-антарктический хребет
  - Г) Австрало-Антарктическое поднятие
- 30) Самая северная точка суши
- А) Мыс Моррис-Джесуп
  - Б) Мыс Челюскин
  - В) Мыс Флигели
  - Г) Мыс Мерчисон

### **Темы рефератов**

1. Региональная физическая география как наука. Этапы географического изучения территории России.
2. Географическое положение, размеры и границы России. Влияние географического положения на формирование природных условий, развитие хозяйства и жизнь населения России.
3. Геологическое строение и рельеф как факторы ландшафтной дифференциации.
4. Анализ климатообразующих факторов формирования ландшафтов.
5. Многолетняя мерзлота России: происхождение, мерзлотные зоны, мощность, температуры.
6. Подземные льды.
7. Комплексное физико-географическое районирование России.
8. Антропогенный фактор формирования ландшафтов.
9. Особо охраняемые природные территории.
10. Природное наследие России всемирного значения.
11. Основные черты природы ландшафтных зон арктических пустынь, тундры и лесотундры.
12. Современное хозяйственное освоение и экологические проблемы.
13. Основные черты природы лесной ландшафтной зоны.
14. Современное хозяйственное освоение и экологические проблемы.
15. Основные черты природы ландшафтных зон лесостепей и степей.

16. Современное хозяйственное освоение и экологические проблемы.
17. Основные черты природы ландшафтных зон полупустынь и пустынь.
18. Современное хозяйственное освоение и экологические проблемы.
19. Ландшафтная дифференциация горных стран.
20. Ландшафты арктических пустынь и тундры Островной Арктики. Ландшафты Кольско-Карельской страны.
21. Географическое положение и главные особенности природы ВосточноЕвропейской (Русской) равнины. 2
2. Роль четвертичного оледенения в дифференциации современных ландшафтов Восточно-Европейской (Русской) равнины.
23. Зональные типы ландшафтов Восточно-Европейской (Русской) равнины и их изменения в результате заселения и хозяйственного освоения человеком.
24. Географическое положение и границы Кавказа. Главные особенности природы. Ландшафты Предкавказья.
25. Высотная поясность Большого Кавказа.
26. Географическое положение Урала на стыке двух крупнейших равнин России. Главные особенности природы.
27. Ландшафтная структура Урала.
28. Географическое положение и главные особенности природы Западной Сибири.
29. Широтная зональность ландшафтов Западной Сибири и их характеристика.
30. Географическое положение и обоснование границ Средней Сибири. Главные особенности природы.
31. Континентальность климата и многолетняя мерзлота как мощные факторы формирования современных ландшафтов Средней Сибири.
32. Широтная зональность ландшафтов Средней Сибири и их характеристика.
33. Географическое положение и главные особенности природы Северо-Восточной Сибири.
34. Резко континентальный климат Северо-Восточной Сибири и его обусловленность.
35. Оймякон – полюс холода Северного полушария.
36. Высотная поясность горных хребтов Северо-Восточной Сибири.
37. Ландшафты северных равнин Северо-Восточной Сибири.
38. Географическое положение Корякско-Камчатско-Курильской страны на стыке Евразии и Тихого океана. Главные особенности природы.
39. Вулканизм Камчатки как ландшафтообразующий фактор.
40. Вулканы Камчатки как объект Всемирного природного наследия ЮНЕСКО.
41. Географическое положение Приморско-Амурско-Сахалинской страны на юге Дальнего Востока. Главные особенности природы.
42. Муссонный климат и его влияние на природу Приморско-Амурско-Сахалинской страны.
43. Ландшафты Сихотэ-Алиньской горной области.
44. Географическое положение Байкальской страны в горном поясе Южной Сибири. Главные особенности природы.
45. Высотная поясность горных хребтов Прибайкалья и Забайкалья.
46. Озеро Байкал как уникальный природный комплекс планеты и объект Всемирного природного наследия ЮНЕСКО.
47. Географическое положение Алтайско-Саянской страны в горном поясе Южной Сибири. Главные особенности природы.
48. Высотная поясность Алтая и Саян.
49. Ландшафты межгорных котловин Алтайско-Саянской горной страны.
50. Цели и принципы формирования культурного (оптимизированного) ландшафта.

## **7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины**

### **7.1. Учебная литература:**

#### **Основная:**

1. И. Тютчев. — Санкт-Петербург : Издательство "Лань", 2013. — 1 с. — ISBN 978-5-507-23939-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/24371>
2. Арсеньев, К. И. Краткая всеобщая география / К. И. Арсеньев. — Санкт-Петербург : Издательство "Лань", 2014. — 338 с. — ISBN 978- 5-507-40937-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/52781> (дата обращения: 14.04.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей. <http://www.iprbookshop.ru/46991>.

#### **Дополнительная**

1. Белинский, В. Г. Картина земли для наглядности при преподавании физической географии составленная А. Ф. Постельсом / В. Г. Белинский. — Санкт-Петербург : Издательство "Лань", 2013. — 1 с. — ISBN 978-5- 507-11274-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — <https://e.lanbook.com/book/8010>
2. Семёнов, Т. П. Землеведение Азии Карла Риттера. География стран, входящих в состав Азиатской России и пограничных с нею. Восточная Сибирь, оз. Байкал и Прибайкальские страны, Забайкалье и степи Гоби / Т. П. Семёнов, И. Д. Черский, Г. Г. Петц. — Санкт-Петербург : Издательство "Лань", [б. г.]. — Часть 1 — 2014. — 618 с. — ISBN 978-5-507-41676-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL:

#### **5. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

##### **Интернет-ресурсы**

1. <http://eqworld.ipmnet.ru/ru/library/physics.htm>
2. <http://mat.net.ua/mat/index-fizika.htm>
3. [http://ph4s.ru/books\\_phys.html](http://ph4s.ru/books_phys.html)

##### **Электронные ресурсы ИнГГУ**

| <b>№ /п</b> | <b>Ссылка на информационный ресурс</b>                                  | <b>Наименование разработки в электронной форме</b>                      | <b>Доступность</b>                                                            |
|-------------|-------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|
|             | Электронная библиотека EastView                                         | <a href="http://www.dlib.eastview.com">http://www.dlib.eastview.com</a> | Доступ возможен с любого компьютера, включённого в университетскую сеть ИнГГУ |
|             | Справочно-правовая система «Консультант-плюс»                           | <a href="http://www.consultant.ru">http://www.consultant.ru</a>         | Доступ возможен с любого компьютера, включённого в университетскую сеть ИнГГУ |
|             | База данных «Полпред»                                                   | <a href="http://www.polpred.com">http://www.polpred.com</a>             | Доступ возможен с любого компьютера, включённого в университетскую сеть ИнГГУ |
|             | Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» | <a href="http://www.window.edu.ru">http://www.window.edu.ru</a>         | Свободный доступ по сети Интернет.                                            |
|             | Информационная система «Экономика. Социология.                          | <a href="http://www.ecsosman.ru">http://www.ecsosman.ru</a>             | Свободный доступ по сети Интернет.                                            |

|  |                                                                      |                                                                                                                                        |                                                                               |
|--|----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|
|  | Менеджмент»                                                          |                                                                                                                                        |                                                                               |
|  | Сайт Высшей аттестационной комиссии                                  | <a href="http://www.vak.ed.gov.ru">http://www.vak.ed.gov.ru</a>                                                                        | Свободный доступ по сети Интернет.                                            |
|  | В помощь аспирантам                                                  | <a href="http://www.dis.finansy.ru">http://www.dis.finansy.ru</a>                                                                      | Свободный доступ по сети Интернет.                                            |
|  | Elsevier                                                             | <a href="http://www.sciencedirect.com">http://www.sciencedirect.com</a> ;<br><a href="http://www.scopus.com">http://www.scopus.com</a> | Доступ возможен с любого компьютера, включённого в университетскую сеть ИнГГУ |
|  | Консультант студента                                                 | <a href="http://www.studmedlib.ru">http://www.studmedlib.ru</a>                                                                        | Доступ по индивидуальным скретч-картам.                                       |
|  | «Электронная библиотечная система Университетская библиотека ONLINE» | <a href="http://www.biblioclub.ru">http://www.biblioclub.ru</a>                                                                        | Доступ возможен с любого компьютера, включённого в университетскую сеть ИнГГУ |

## 6. Программное обеспечение

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» как на территории университета, так и вне ее.

Университет обеспечен следующим комплектом лицензионного программного обеспечения.

### 1. Лицензионное программное обеспечение, используемое в ИнГГУ

- 1.1. Microsoft Windows 7
- 1.2. Microsoft Office 2007
- 1.3. Программный комплекс ММИС “Визуальная Студия Тестирования”
- 1.4. Антивирусное ПО Eset Nod32
- 1.5. Справочно-правовая система “Гарант”

Наряду с традиционными изданиями студенты и сотрудники имеют возможность пользоваться электронными полнотекстовыми базами данных:

**Таблица 9.1.**

| Название ресурса                                                                           | Ссылка/доступ                                                                 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|
| Электронная библиотека онлайн «Единое окно к образовательным ресурсам»                     | <a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a>                       |
| «Образовательный ресурс России»                                                            | <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> |
| Федеральный образовательный портал: учреждения, программы, стандарты, ВУЗы, тесты ЕГЭ, ГИА | <a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a> –                           |
| Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР)                           | <a href="http://fcior.edu.ru">http://fcior.edu.ru</a> -                       |
| ЭБС "КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА". Электронная библиотека технического вуза                       | <a href="http://polpred.com/news">http://polpred.com/news</a>                 |
| Издательство «Лань». Электронно-библиотечная система                                       | <a href="http://www.studentlibrary.ru">http://www.studentlibrary.ru</a> -     |
| Русская виртуальная библиотека                                                             | <a href="http://rvb.ru">http://rvb.ru</a> –                                   |

|                                                                         |                                                                                                           |
|-------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Издательство «Лань». Электронно-библиотечная система                    | <a href="http://e.lanbook.com">http://e.lanbook.com</a> -                                                 |
| Еженедельник науки и образования Юга России «Академия»                  | <a href="http://old.rsue.ru/Academy/Archives/Index.htm">http://old.rsue.ru/Academy/Archives/Index.htm</a> |
| Научная электронная библиотека «e-Library»                              | <a href="http://elibrary.ru/defaultx.asp">http://elibrary.ru/defaultx.asp</a> -                           |
| Электронно-библиотечная система IPRbooks                                | <a href="http://www.iprbookshop.ru">http://www.iprbookshop.ru</a> -                                       |
| Электронно-справочная система документов в сфере образования «Информιο» | <a href="http://www.informio.ru">http://www.informio.ru</a>                                               |
| Информационно-правовая система «Консультант-плюс»                       | Сетевая версия, доступна со всех компьютеров в корпоративной сети ИнГГУ                                   |
| Информационно-правовая система «Гарант»                                 | Сетевая версия, доступна со всех компьютеров в корпоративной сети ИнГГУ                                   |
| Электронно-библиотечная система «Юрайт»                                 | <a href="https://www.biblio-online.ru">https://www.biblio-online.ru</a>                                   |

Рабочая программа дисциплины «Физическая география» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 03.03.02 Физика, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от « 07 » августа 2020 г. № 981.

Программу составил: доцент кафедры «Физика» М.А. Нальгиева

Программа одобрена на заседании кафедры «Физика»

Протокол № 11 от «27» апреля 2026 года.

Программа одобрена Учебно-методической комиссией физико-математического факультета

Протокол № 6 от «28» апреля 2026 года.

**Сведения о переутверждении программы на очередной учебный год и регистрации изменений**

| Учебный<br>год | Решение<br>кафедры<br>(№ протокола, дата) | Внесенные изменения | Подпись зав.<br>кафедрой |
|----------------|-------------------------------------------|---------------------|--------------------------|
|                |                                           |                     |                          |
|                |                                           |                     |                          |
|                |                                           |                     |                          |